

Datum:

Lektion:

Klass:

Eleverna lär sig:

- varför din egen säkerhet måste komma först
- att känna igen möjliga risker på en olycksplats
- vad du ska säga och göra när du ringer 112
- att bedöma vem som först behöver hjälp om det finns flera skadade.

Material:

PP-presentation.
 Aktivitet 1: arbetsblad *Händelsekort Olycksfallkort och Säkerheten först*
 Aktivitet 4: arbetsblad *Säkerheten först*
 Extra övning: Arbetsblad *Riskmedvetenhet*

Lektionsplanering:

Detta avsnitt är planerat för en lektion mellan 30 och 90 minuter. Använd lektionsplanen vid planering av lektionens upplägg och val av aktiviteter. För t.ex. en 30 minuters lektion: 5 minuter introduktion, en 5 minuters aktivitet från vardera Aktivitet 1, 2, 3 och 4 samt en 5 minuters summering.

Introduktion

- > Eleverna identifierar vem som är den viktigaste personen vid en olycka.
Följ instruktionerna på bild 4.
(Tidsåtgång: 5 minuter)

**Aktivitet 1 –
 Din egen säkerhet kommer först**

Välj bland aktiviteterna:

- > Eleverna räknar upp möjliga saker som en förbipasserande kan göra vid en olycksplats och vilka risker det kan föra med sig.
Följ instruktionerna på bild 5.
(Tidsåtgång: 5 minuter)
- > Eleverna räknar upp möjliga risker på en olycksplats. Följ instruktionerna på bild 5.
(Tidsåtgång: 5 minuter)

Aktivitet 2 – Olycksscenarier

Välj bland aktiviteterna:

- > Eleverna identifierar risker vid en olyckshändelse.
Följ instruktionerna på bild 6.
(Tidsåtgång: 5 minuter)
- > Eleverna diskuterar hur man kan hjälpa en person som fått ström genom kroppen.
Följ instruktionerna på bild 7.
(Tidsåtgång: 5 minuter)

Aktivitet 3 – Ringa 112

Välj bland aktiviteterna:

- > Eleverna talar om vad de tror att operatören frågar om när man ringer 112 i en nödsituation.
Följ instruktionerna på bild 11.
(Tidsåtgång: 5 minuter)
- > Eleverna spelar rollspel – Ringer 112.
Följ instruktionerna på bild 12.
(Tidsåtgång: 10 minuter)

Aktivitet 4 – Prioritering av skadade

Välj bland aktiviteterna:

- > Eleverna diskuterar hur man kan se att någon behöver första hjälpen.
Följ instruktionerna på bild 13.
(Tidsåtgång: 5 minuter)
- > Eleverna diskuterar tecken på ett livshotande tillstånd. Följ instruktionerna på bild 14.
(Tidsåtgång: 5 minuter)
- > Eleverna rangordnar i vilken ordning man ska ge första hjälpen när det hänt en olycka.
Följ instruktionerna på bild 17.
(Tidsåtgång: 10 minuter)
- > Eleverna fyller i saknade ord.
Följ instruktionerna på bild 18.
(Tidsåtgång: 10 minuter)

Fler övningar:

Yngre elever – rita en olyckssituation och ringa in riskerna. Se exempel *Riskmedvetenhet*.
 Äldre elever – skriv färdigt en berättelse som börjar med bild 3.