

**Datum:**

**Lektion:**

**Klass:**

**Eleverna lär sig:**

- a. Hur man hjälper en person som har satt i halsen och håller på att kvävas

**Material:**

PP-presentation; postit-lappar,  
Arbetsblad: *Luftvägsstopp*

**Lektionsplanering:**

Detta avsnitt är planerat för en lektion mellan 30 och 90 minuter. Använd lektionsplanen vid planering av lektionens upplägg och val av aktiviteter. För t.ex. en 30 minuters lektion: introduktion, en 10 minuters och en 5 minuters aktivitet från Aktivitet 1, och en 5 minuters summering.

**Introduktion – Satt i halsen - symtom**

- Diskutera hur man kan se att någon satt i halsen och inte kan andas. Svar finns på bild 4  
**(Tidsåtgång: 10 minuter)**

**Aktivitet 1 – Hur man hjälper någon som har satt i halsen**

Välj bland aktiviteterna:

- Eleverna svara på frågor efter att ha sett filmen på bild 7. Följ instruktionerna på bild 7. **(Tidsåtgång: 10 minuter)**
- Eleverna letar upp rätt ställe att placera knytnäven för att ge bukstötar och visar tydligt varje steg. Följ instruktionerna på bild 9. **(Tidsåtgång: 25 minuter)**
- Eleverna fyller i saknade ord på bild 11, arbetsblad *Luftvägsstopp*. Följ instruktionerna på bild 11. **(Tidsåtgång: 5 minuter)**

**Fler övningar:**

- Yngre elever – Rita en poster om att sätta i halsen.
- Äldre elever – Skriv manus till ett radioinslag om att sätta i halsen. Det kan t.ex. vara ett inslag om hur någon höll på att kvävas efter att ha satt i halsen eller för att informera om de nya instruktionerna för hur man hjälper en som har satt i halsen (som man numera lär sig i skolan).